



Cíl aktivity:

Žáci vyhodnocují data a formulují závěry. Posuzují platnost hypotézy.



Cíl aktivity:

Žáci se vrátí k výsledkům zkoumání a přemýšlejí o souvislostech.



Cíl aktivity:

Žáci prezentují výsledky výzkumu.



Cíl aktivity:

Žáci reflektují své původní otázky a kladou nové.

Formulace závěrů a návrat k hypotéze

Popis aktivity:

Zapisovatel sepisuje výsledky bádání do badatelského deníku a společně žáci diskutují o tom, zda se jejich hypotéza potvrdila nebo nepotvrdila.



Hledání souvislostí

Popis aktivity:

Učitel vyzve žáky, zda výsledky měření, ke kterým došli, se dají využít ještě jinde a jinak.

Žáci srovnávali stáří stromů s dobou, kdy se stavěla škola. Zajímalo je, proč se kroužďe dubů vysazují také borovice. Správně uvedli, že borovice jsou nakloněné od západu vlivem směru větrů, které vauou většinou od západu. Diskutovali nad tím, že ve vinohradech je jílovitá půda a daří se tam vlnicům, ale nerostou tam borovice ani duby. Zajímalo je, jak bude vypadat les za 10, 20 let.



Prezentace

Popis aktivity:

Žáci sepíší výsledky jednotlivých výzkumů do modelu stromu, který vytvořili doma nebo na výtvarné výchově, a po skupinách prezentují výsledky výzkumu před spolužáky.

Kladení nových otázek

Popis aktivity:

Společně se vrátíme k původním otázkám. Na které jsme našli odpověď? Napadají žáky nějaké nové otázky? Vyzvěte je ke zjišťování odpovědí.

Během práce na projektu se žáci ptali např. Proč se stále kácí borovice a akáty kolem školy? Jaké stromy se vysazují na vytěžených místech? Proč se dřevo nevozí na pily, ale drtí se na peletky a topí se s uřím? Neuč to škoda dřeva, když strom roste několik desítek let?

