



25 let podporujeme mladé lidi, aby měli sílu být změnou  
vedoucí k udržitelnému životu, kterou naše planeta potřebuje!



## Co je klimatická změna – zamyšlení pro Ekoškoly a Ekotýmy

Je důležité si klást těžké otázky. Jedině tak aktivizujeme to nejlepší v nás. Naši vůli, schopnost spolupracovat, sdílet zkušenosti a objevovat tak odpovědi a řešení, které nás posunují dál.

V Ekoškole se učíme nehledat jednoduchá a prvoplánovitá řešení, ale zjišťovat data a informace na základě kterých sestavíme naše plány, vedoucí k pozitivní změně. Text níže shrnuje základní pojmy a možné scénáře týkající se klimatu a klimatických změn. Předkládá také otázky, které mají zmapovat současný stav i budoucnost vašeho kraje. Otázky si můžete libovolně rozšířit. Zkuste na ně společně, nejlépe v rámci projektových dnů a kampaní, najít odpovědi. Berte je jako základ pro váš další výzkum i možné východisko k realizaci změn vedoucí k udržitelnějšímu životu. Téma *Klimatické změny* je jedno z devíti témat programu Ekoškola, je načase ho otevřít!

### Základní informace

#### *KLIMA (ČESKY TAKÉ PODNEBÍ)*

*Souhrn teploty a tlaku vzduchu, vzdušné vlhkosti, rychlosti a směru proudění větru, oblačnosti a samozřejmě srážek.*

#### *OTÁZKA*

*Jaké hodnoty (teplota, srážky atd.) platí pro průměrné klima vašeho města/kraje?*

#### *KLIMATICKÁ ZMĚNA*

*Změna třeba jen jediné části, například snížení teploty o 2 stupně C způsobí, že na daném místě na Zemi se úplně změní situace. Přestanou tam růst rostliny, které tam běžně rostou nebo začnou růst a mít plody v jinou dobu. To následně ovlivní všechny živočichy, kteří jsou na nich závislí a tak to jde dál. Najednou je dané území úplně jiné. U klimatických změn se děje dokonce víc faktorů naráz, mění se teplota, ubývá vlhkost a srážky, mění se proudění větru. Ze zemí, kde rostly bohaté lesy, mohou být během desetiletí pouště.*

#### *OTÁZKA*

*Jaké rostliny, živočichové by u vás přestali žít během příštích 100 let, kdyby u vás klesla/stoupla teplota o 2 a více stupňů C?*

#### *SKLENÍKOVÉ PLYNY*

*Skleníkové plyny a skleníkový efekt hrají velmi důležitou roli v rámci klimatu i jeho změn. Jsou často zmiňovány a ve většině případů v negativním nádechu. Padouši, kteří ohřívají naši planetu. Je důležité si však uvědomit, že skleníkové plyny tu byly vždy a jsou nedílnou součástí naší atmosféry. Nebýt jich, panovala by na planetě průměrná teplota asi o 30 °C nižší oproti současné. Země by tak byla hluboko pod bodem mrazu. Díky skleníkovému efektu je tedy život na planetě možný tak, jak ho známe.*

#### *OTÁZKA*

*Jaké máme skleníkové plyny přirozeného původu? A jaké lidmi vyprodukovaného?*

#### *OČEKÁVANÁ BUDOUCNOST*

*Přijde snížení počtu chladných dní a nocí a naopak zvýšení počtu horkých dní a nocí. Budou delší horké vlny a zvýší se počet a intenzita silných srážek.*

*Týkat se to bude hlavně kontinentálních zemí ve středních zeměpisných šířkách (Česká republika). Přijdou sušší podmínky a tím se sníží i ochlazující efekt výparu. Počet subtropických dní s teplotami nad 35-40 °C se zvýší.*

#### *OTÁZKA*

*Co se děje v ČR již teď?*

### *DOPADY V BUDOUCNOSTI*

Do konce 21. století se odhaduje, že se sucho stane v některých obdobích déletrvajícím a intenzivnějším (např. ve střední Evropě). Ve většině subtropických regionů se vlivem změny klimatu sníží množství obnovitelných zdrojů vody, zásoby podzemní vody výrazně poklesnou a zintenzivní se soutěživost jednotlivých sektorů o vodní zdroje. Sucho ohrozí i biodiverzitu a tradiční ekosystémy. Je také pravděpodobné, že klima sníží kvalitu pitné vody, a to díky několika faktorům (např. zvýšená teplota vody, zvýšená sedimentace, splach živin a škodlivin, zvýšená koncentrace škodlivin v epizodách sucha a povodní).

Mnoho oblastí se stane neobyvatelnými kvůli suchu i povodním. Zároveň dojde ke zvýšení hladiny moří a oceánů v pobřežních oblastech. To ovlivní stovky tisíc obyvatel, kteří na těchto územích žijí.

### *OTÁZKA*

*Jak takové dopady ovlivní různá pracovní odvětví?*

*Jak takové dopady ovlivní lidi na různých místech světa a jak na to budou reagovat?*

